**4.2 Содержание опыта работы по организации индивидуальных образовательных маршрутов**

Одним из направлений своей педагогической деятельности, считаю создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, с которыми я работаю, как учитель-предметник и, как классный руководитель. Индивидуальная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с детьми с ОВЗ; работа с одаренными детьми; работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

В классах, в которых я работаю, нет категории детей из семей мигрантов и детей с девиантным (общественно опасным) поведением.

**Главной задачей учителя в этих условиях является создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося.** Соответственно передо мной стоит проблема индивидуализации образовательного процесса и комплексного подхода к развитию личности на основе использования современных педагогических технологий, таких как проблемное обучение, проектно- исследовательское, интерактивное обучение, применения методов дифференцированного и индивидуального подхода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы работы** | | | |  |
| С детьми с ОВЗ (3%) | | С детьми сиротами  (2%) | С одаренными детьми  (8 %) | Дети из неблагополучных семей и попавшие в ТЖС (2%) |
| Диагностика. Консультирование.  Построение *индивидуального маршрута.*  Занятие с педагогом- психологом.  Медицинское сопровождение. Дистанционе консультацииАрт-терапия.  «Уроки доброты» | | Диагностика. Индивидуальное консультирование.  Беседа.  Занятие педагогом - психологом.  Включение в  КТД. | Диагностика. Творческая мастерская  Консультирование творческий отчет  Участие в конкурсах, олимпиадах  Портфолио достижений  Индивидуальный образовательный план | Консультирование.  Профилактика правонарушений, Индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций  Беседа |
| **Формы работы** | | | |  |
| Индивидуальные  Групповые  Дистанционные | Индивидуальные  Групповые | | Индивидуальные  Групповые  Дистанционные | Индивидуальные |
| **Технологии** | | | |  |
| Технология визуализации.  Дистанционные  Образовательные технологии.  Технологии ЛОО | Гуманно- личностная технология  Ш.А. Амонашвили.  Технологии личностно-ориентированного обучения | | Технология визуализации информации.  Дистанционные образовательные технологии  Технологии ЛОО. | Гуманно личностная технология  Ш.А. Амонашвили. |

В классах, где я работаю, есть одаренные дети (8 %), дети из социально- неблагополучных детей (2 %) и дети ОВЗ (3 %). Поэтому моя задача создать равные возможности для обучения всех детей.

**Работа с детьми с ОВЗ.**

При работе с детьми с ОВЗ активно сотрудничаю с психологом школы, с родителями учащихся с ОВЗ. Рабочая программа по обществознанию адаптирована под возможности этих детей. Для достижения планируемых предметных результатов ведется коррекционная деятельность. Эффективным в работе с детьми ОВЗ является дифференцированное обучение, где уровневое разделение осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, создание ситуации успеха. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:

* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
* Перемена видов деятельности;
* Динамические паузы;
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:**

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился;
* Оценка переделанных работ;

Основой д**ифференцированного** обучения является структурированное содержание учебного и дидактического материала.

Системы оценивания накладывают определенные требования и на составление заданий к самостоятельным, проверочным, контрольным и прочим работам. Особое значение имеет создание разноуровневых заданий - измерителей на основе системы оценивания.

Каждый ученик должен найти своё место на уроке, чтобы он мог себя проявить. Этому как ничто другое способствуют практические занятия. Класс делится на группы, в которых одинаковое количество сильных и слабых учеников. Затем группам предлагается папка с заданиями. Все задания разного уровня - минимальный, средний, высокий. Участники группы имеют свободу выбора для выполнения. Обычно такая папка содержит задания творческого, поискового, просто воспроизводящего характера. При этом вся группа имеет возможности поучаствовать и каждый может (если есть желание) проявить себя.

**Результат работы:** **100% занятость детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.** Ребёнок с ОВЗ испытывает уверенность в себе, внутреннее удовлетворение и желание учиться.

**Работа с одаренными детьми.**

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. На сегодняшний день одной из главных функций у учителя становится выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта обучающихся, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям.

На протяжении 2020-2023 гг. мною ведется системная работа по выявлению, сопровождению, поддержке и обучению одаренных детей.

**Цель:** создать условия для проявления личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, диагностировать интеллектуальную одарённость; выполнять научно – методическое сопровождение по данному направлению, расширение информационного пространства в области истории, обществознания, права.

**Этапы работы с одаренными детьми (далее ОД):**

1 этап: диагностико - прогностический, методологический.

Пополнение банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап - деятельностный. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование метода проектов. Проведение выставок детского творчества, научно-практических конференций. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах различных уровней.

3 этап - заключительный. Создание банка педагогического опыта в работе с ОД. Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

Формы урочной деятельности с ОД:

На уроках используется индивидуально-дифференцированный подход в обучении учащихся. Работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап работы - «Мониторинг одаренности»;

2. Выделение групп одарённых детей в каждом классе;

3.Составление или подбор дифференцированных заданий;

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся;

5. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Формы внеурочной работы с ОД:

1.Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

2. Внеурочные курсы «Я – гражданин России» 6-7 классы, «Музееведение» 8 классы;

3.Очные и заочные конкурсы муниципального, регионального, всероссийского уровней;

4. Интеллектуальные марафоны;

5. Профориентационные курсы;

7. Участие в олимпиадах;

8. работа с индивидуальным планом;

9. проведение предметных недель.

**Практические результаты работы.**

Осуществляемая педагогом система позволяет вовлекать большее количество учащихся в творческую, научно- исследовательскую деятельность. **100% занятость одаренных детей во внеурочной деятельности.** Наблюдается положительная динамика количества одаренных учащихся: увеличилось число участников муниципального, регионального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Вырос интерес учащихся к занятиям творческой, поисково-исследовательской работой: учащиеся занимают призовые места в различных заочных, очных конкурсах, олимпиадах муниципального, зонального, регионального уровней.

**Дети из социально – неблагополучных семей.**  
**Основной целью**моей деятельности в работе с социально-неблагополучными семьями является - создание благоприятных условий для развития личности обучающихся.  
**Задачи:**

Выявление и поддержка обучающихся, оказание им своевременной помощи.

Формировать здоровый образ жизни. Проводить просветительскую работу с обучающимися и их родителями.

Развивать у обучающихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.

Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь между обучающимися и их семьей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь Законами «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».   
Моя работа с обучающимися из неблагополучных семей поводится по следующим направлениям:

* **профилактическое направление;** **защитно-охранное направление;** **организационное направление.**

Для успешного достижения поставленных целей работы на год разрабатывается план индивидуальной работы с целью оказания педагогической, моральной, материальной помощи по воспитанию обучающегося.  
**1.Диагностика**  **2. Социально-педагогическая поддержка**

**При выявлении неблагополучной семьи я придерживаюсь следующего алгоритма работы: *1-ый этап:***знакомство со всеми членами семьи обучающегося. Проводится

первичная проверка жилищно-бытовых условий;

***2-ой этап:***изучение и решения проблем путём наблюдений, бесед;

***3-ий этап:***анализ и определения причин социального неблагополучия семьи;

***4-ый этап:***знакомство с окружениемсемьи;

***5-ый этап:***составление карты семьи;

***6-ой этап:***профилактическая работа с семьёй;

***7-ой этап:***анализ результатов работы с семьёй, планирую дальнейшие действия.

В течение всего года данные социального паспорта корректируются.

**Результатами моей работы с детьми из социально – неблагополучных семей является:**

1.**100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.**

2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).

3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.

4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей.

5.Отсутствие учащихся состоящих на всех видах профилактического учета в течение 3 лет.

**Общим результатом работы с детьми разных категорий во внеурочной деятельности является** создание школьного краеведческого музея; создание музея Боевой славы.